


Monitorowanie rozwoju dziecka w wieku 3-6 lat na podstawie obserwacji funkcjonalnej prowadzonej podczas codziennych aktywności w przedszkolu z wykorzystaniem narzędzia Skali- Skrining Rozwoju Małego Dziecka (SRMD)

Opracowanie na potrzeby realizacji zadania: dr Radosław Piotrowicz


Bo jakie początki, takie będzie wszystko
Jan Komeński

Co zmienia się w modelu wsparcia opartym na OF:


Założenie: Koncentracja na środowisku wychowania i nauczania dziecka/osoby uczącej się - zasobach, mocnych stronach



Adresat: Adekwatne wsparcie udzielane jest wszystkim dzieciom/osobom uczącym się i ich rodzinom, które potrzebują pomocy



Przydzielanie wsparcia: Personalizacja wsparcia (POZIOMY WSPARCIA) wynikające z oceny funkcjonalnej (ICF)



Miejsce: środowisko rodzinne i pozarodzinne dziecka/osoby uczącej się (dom, grupa rówieśnicza, żłobek, placówki WWR, przedszkole, szkoła, PPP, inne instytucje), sieć międzysektorowa

Monitorowanie rozwoju: Obserwuj- Interpretuj-Reaguj

Nie ma objawu bez znaczenia.
Trzeba notować i zastanawiać się nad wszystkim,
odrzucać - co przypadkowe, łączyć - co
pokrewne, szukać kierujących spraw.”

J. Korczak

początkowe objawy nie są oczywiste ..., ale możemy wpływać na ewolucję mechanizmów patologicznych

możemy interweniować zanim nastąpią nieodwracalne lub trudne do skompensowania zmiany

Dziecko wymaga uważności w obserwacji oraz w planowaniu działań wspierających

Towarzyszenie dziecku w rozwoju to:

Poznanie dziecka, osoby uczącej się

Adekwatne odpowiadanie na potrzeby dziecka i jego środowiska

Stwarzanie szans na aktywności i kreatywność

Empatia i zrozumienie

Partnerstwo z rodzicami, opiekunami, nauczycielami, specjalistami i środowiskiem

Towarzystwo w rozwoju dziecka

ZROZUMIENIE TEGO, JAK FUNKCJONUJE DZIECKO I RODZINA, ŚRODOWISKO JAKO SYSTEM - JEST TO PODSTAWĄ SKUTECZNOŚCI WSZELKICH DZIAŁAŃ

Poznanie, zrozumienie, wsparcie rodziny, środowiska

- pytanie o stan obecny i nowe założenia(?)

KLUCZOWE OBSZARY funkcjonowania dziecka/osoby uczącej się (Biopsychospołeczny Model ICF):

AKTYWNOŚĆ (czy i w jakim stopniu dziecko/uczeń jest samodzielne w różnych aktywnościach życia codziennego)

UCZESTNICTWO (czy dziecko/uczeń aktywnie uczestniczy w życiu swojej grupy rówieśniczej, rodziny, społeczności lokalnej)

CZYNNIKI ŚRODOWISKOWE (czy miejsce, w którym dziecko, uczeń żyje jest miejscem sprzyjającym jego rozwojowi)

CZYNNIKI OSOBOWE (w jakim wieku jest dziecko, uczeń, co lubi, czego nie lubi, jakie ma zainteresowania, predyspozycje, motywacje, nastawienie, temperament, osobowość)

Obszary monitorowania

jakość fizycznego i społecznego środowiska domowego


jakość fizycznego i społecznego środowiska żłobka, przedszkola, szkoły czy innej instytucji,

przebieg i efekty rozwoju procesu uczenia się


funkcjonowanie dziecka/ osoby uczącej się

Źródło informacji


Co dziecko, osoba ucząca się już potrafi w codziennych aktywnościach?



Czego powinno się nauczyć, aby poprawić jego niezależność oraz jakość życia rodziny, środowiska?



W jakim stopniu angażuje się w codzienne aktywności?



Czy istnieją bariery, które uniemożliwiają proces zaangażowania dziecka w codzienne rutyny?

Szukanie odpowiedzi na ważne pytania:

- Jak jest?
- Dlaczego tak właśnie jest?
- Jak to się dzieje?
- Dlaczego będzie tak, a nie inaczej?
- Co zrobić, by uzyskać pożądaný stan?



Poznanie dziecka - ocena funkcjonalna

- ▶ By wiedzieć, jakie są zasoby i potrzeby dziecka
- ▶ By rozpoznać trudności dziecka, problemy i bariery rozwoju
- ▶ By wiedzieć co robić, jak działać, by wspomóc dziecko/ucznia w rozwoju - uruchomić wsparcie

Ocena funkcjonalna to ciągłe poznawanie dziecka,
jego środowiska
To podstawa weryfikacji podejmowanych działań

Różnica między stanem wyjściowym
a stanem po podjęciu działań



czy to co robimy jest skuteczne?

Ewaluacja

Co nam się udało?

W jakim stopniu osiągnęliśmy postawione cele?

Dlaczego nie wszystko się udało?

Co można było zrobić inaczej i jak?

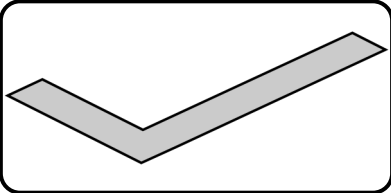
Ocena funkcjonalna

Ocena funkcjonalna podkreśla aktualny zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, możliwości dziecka, osoby uczącej się.

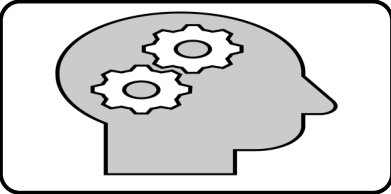
Nie koncentruje się wyłącznie na brakach, symptomach trudnościach **ale na poznawaniu mechanizmów i uwarunkowań** zarówno psychologicznych, osobowościowych jak i środowiskowych.

Jest bieżąca, codzienną obserwacją funkcjonalną aktywności dziecka, osoby uczącej się

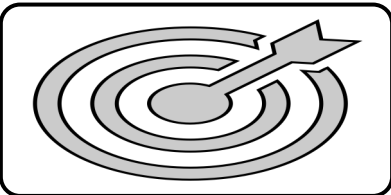
Ocena funkcjonalna



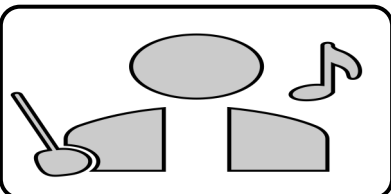
Obserwacja funkcjonalna dotyczy każdego dziecka, zarówno prawidłowo rozwijającego się, wybitnie zdolnego jak i z trudnościami rozwojowymi.



Głównym aspektem oceny funkcjonalnej jest indywidualne podejście do każdego dziecka/osoby uczącej się i jego środowiska.



Podmiotowość w ocenie funkcjonalnej to zarówno cel, jak i środek wieloprofilowego oddziaływania wychowawczego, edukacyjnego i społecznego



Obserwację funkcjonalną -ocenę funkcjonalną przeprowadza **ZESPÓŁ osób towarzyszących dziecku w rozwoju.**

Ocena funkcjonalna

Ocena funkcjonalna nie skupia się na stawianiu formalnej diagnozy medycznej, lecz na praktycznym rozpoznaniu, jak dziecko, uczeń radzi sobie w codziennym życiu i jakie ma potrzeby sprzyjające jego rozwojowi i nauce.

Ocena funkcjonalna dziecka jest więc narzędziem umożliwiającym lepsze zrozumienie dziecka i dostosowanie wsparcia do jego indywidualnych potrzeb

Ocena funkcjonalna, diagnoza funkcjonalna a diagnoza kryterialna- PROCES POZNAWANIA I PLANOWANIA WSPARCIA

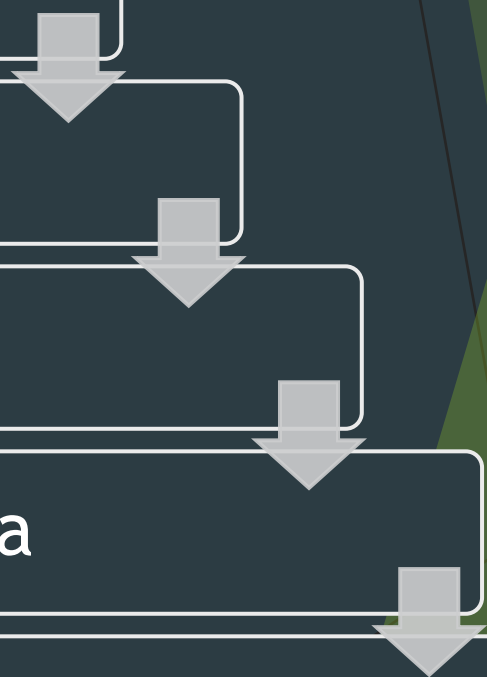
Obserwacja funkcjonalna

Ocena funkcjonalna

Profil funkcjonalny

Pogłębiona diagnoza funkcjonalna

Diagnoza kryterialna



Obserwacja funkcjonalna (bieżąca obserwacja w miejscu pobytu dziecka)

- Bieżąca obserwacja dziecka, osoby uczącej się w jak najbardziej naturalnym środowisku (w placówce, w domu, w obecności bliskich, w trakcie zabawy) w obszarach rozwoju w zakresie aktywności i uczestnictwa zgodnie z ICF
- Prowadzona przez osoby towarzyszące dziecku/osobie uczącej się na co dzień: opiekun, wychowawca, nauczyciela, asystent, pracownik niepedagogiczny, rodzic.
- Rejestr obserwacji aktywności dziecka/osoby uczącej jest wynikiem pracy zespołowej
- Narzędzia to Skrining rozwoju małego dziecka (SRMD) i Kwestionariusz Szkolnej Oceny Funkcjonalnej (KSzOF) i pogłębiony kwestionariusz –Arkusz Obserwacji Ucznia (AOU)

Ocena funkcjonalna

- To OBSERWACJA FUNKCJONALNA + INTERPRETACJA = PROFIL FUNKCJONALNY
- Zebranie informacji z kwestionariuszy obserwacji aktywności i ich interpretacja z udziałem zespołu specjalistów w placówce, w ramach standardu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (nauczyciel wychowawca, rodzic+ psycholog, pedagog specjalny lub inny specjalista)
- Przeprowadzona na terenie placówki (przedszkola, szkoły)
- Uzupełniona w razie potrzeby o wywiad oparty o rutyny, EKOMAPA-ocena kontekstu analizowanych aktywności dziecka /osoby uczącej się

Diagnoza funkcjonalna (pogłębiona ocena na terenie poradni, placówki specjalistycznej)

- **To OBSERWACJA FUNKCJONALNA AKTYWNOŚCI + INTERPRETACJA + PROFIL FUNKCJONALNY + pogłębiona diagnoza w PORADNI**
- Proces bardziej specjalistyczny, diagnostyczno-kliniczny, który wspiera rozpoznanie ewentualnych zaburzeń lub trudności i często jest podstawą do dalszej terapii lub specjalistycznej interwencji.
- Pogłębiona ocena w obszarach wymagających wsparcia służy do dokładnego wyjaśnienia przyczyn problemów oraz rekomendacji terapeutycznych
- Zebranie informacji z kwestionariuszy obserwacji aktywności i ich interpretacja z udziałem zespołu specjalistów w placówce, w ramach standardu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (nauczyciel wychowawca, rodzic+ psycholog, pedagog specjalny lub inny specjalista) +wywiad oparty o rutyny, EKOMAPA- ocena kontekstu analizowanych aktywności dziecka /osoby uczącej się
- Dotyczy oceny funkcji warunkujących aktywności dziecka
- Dokonywana przez specjalistów w Poradni z użyciem standaryzowanych narzędzi w celu określenia uwarunkowań rozwoju. Specjaliści dokonują diagnozy z uwzględnieniem Profili Funkcji ICF.

POZNANIE I PLANOWANIE WSPARCIA w kontekście środowiska

Wsparcie dziecka w rozwoju

Poznanie dziecka
PROFIL FUNKCJONALNY ICF
F-WORD

Aranżacja przestrzeni

Wsparcie w codziennych
aktywnościach

Towarzyszenie rodzinie

Poznanie potrzeb rodziny
WYWIAD OPARTY O RUTYNY
RBI

Zrozumienie rodziny

Analiza zasobów rodziny
–EKOMAPA

Wsparcie informacyjne,
emocjonalne, terapeutyczne,
środowiskowe

Włączenie społeczne

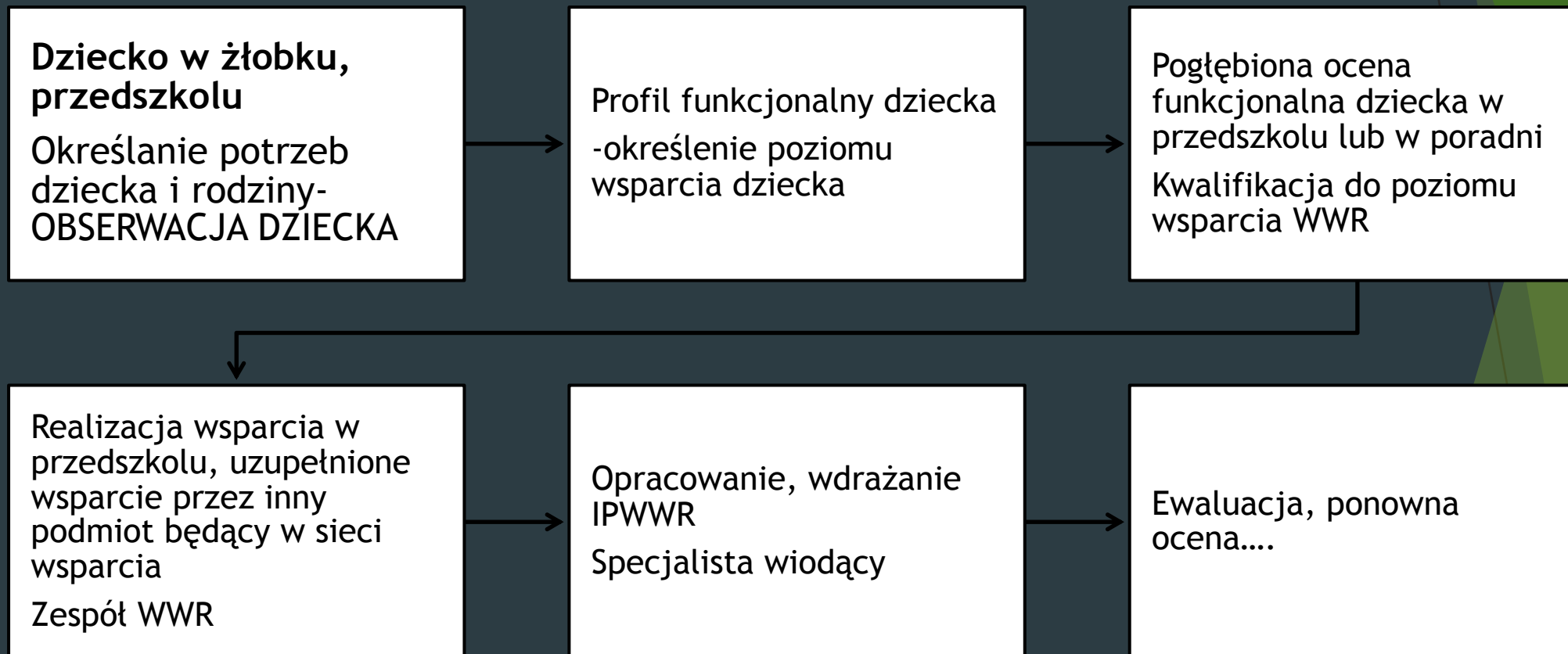
Poznanie zasobów i jakości
środowiska
MAPA ZASOBÓW

Dostępność środowiska

Aranżacja przestrzeni-
Uniwersalne projektowanie

Wsparcie społeczne

Miejsce przedszkola w PROCESIE



Współpraca i wymiana informacji

- Spotkania zespołu wspierającego (analiza informacji, interpretacja)
- Wspólne planowanie działań
- Jasne określenie ról

CEL: WSPARCIE DZIECKA I RODZINY, ŚRDOWISKA UCZENIA SIĘ

Wsparcie adekwatnie do potrzeb dziecka - poziomy

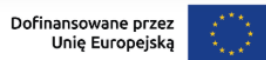
Prawidłowy rozwój we wszystkich obszarach kluczowych w przedziale rozwojowym – poziom „0” – **zielone światło**

Dziecko w trakcie uczenia się, zakłócenia rozwojowe w wybranym obszarze rozwojowym poziom „1” wsparcia – **żółte światło**

Umiarkowane i znaczne trudności w aktywnościach dziecka, które warunkują opanowanie kompetencji zgodnie z wiekiem życia- opóźnienie rozwoju- poziom „2”, „3” wsparcia - **czerwone światło**

Portal Wsparcia Edukacyjno-Specjalistycznego

<https://wsparcie.gov.pl/>



Narzędzia dla rodziców i osób niebędących pracownikami systemu oświaty

Narzędzia przesiewowe poszerzające wiedzę o codziennym funkcjonowaniu dzieci i młodzieży, wspierające wczesne wykrywanie trudności i planowanie działań wspierających ich rozwój i uczenie się. Narzędzia dostępne są bez rejestracji konta.

[Przejdź do narzędzi](#)



Narzędzia dla nauczycieli i specjalistów pracujących w jednostkach systemu oświaty

Narzędzia do oceny funkcjonalnej, wspierające realizację zadań związanych z rozpoznawaniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz planowaniem i udzielaniem im wsparcia w procesie indywidualnego rozwoju i uczenia się.

[Narzędzia diagnostyczne](#)

[Narzędzia przesiewowe](#)

[Szczegóły](#)

Cele i zadania

Monitorowanie-zapobieganie –bieżąca analiza nabywania kompetencji przez dzieci profilaktyka występowania nieprawidłowości rozwojowych, a w dalszej perspektywie zmniejszenie skali trudności w uczeniu się i codziennym funkcjonowaniu - wzmocnienie działań profilaktycznych.

Wczesne rozpoznanie, a następnie eliminowanie lub minimalizowanie trudności

Rozwijanie i wzmacnianie potencjału rodzin i nauczycieli w zakresie umiejętności i możliwości wspierania rozwoju dzieci w codziennych sytuacjach życiowych- podniesienie jakości edukacji



SKRINING ROZWOJU MAŁEGO DZIECKA

Kwestionariusze obserwacji aktywności dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa i średniego dzieciństwa. Profil funkcjonalny ICF

OBSZAR AKTYWNOŚCI: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

OBSZAR AKTYWNOŚCI: ZACHOWANIA SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

OBSZAR AKTYWNOŚCI: POROZUMIEWANIE SIĘ

OBSZAR AKTYWNOŚCI: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ

OBSZAR AKTYWNOŚCI: DBANIE O SIEBIE

- Dr Radosław Piotrowicz
- Dr hab. Małgorzata Walkiewicz-Krutak
- Dr Katarzyna Wereszka
- Mgr Izabella Gellata
- Dr Anna Mikler-Chwastek
- Dr Aneta Jegier
- Dr Karol Pawlak

- WALIDACJA
- Prof. Dr hab. Zenon Gajdzica
- Dr hab. prof. UŚ Edyta Widawska
- Dr hab. prof. UMCS Stanisława Byra
- Dr hab. prof. KUL Ewa Domagała-Zyśk
- Dr hab. prof. UAM Beata Jachimczak
- Dr Radosław Piotrowicz (APS)

ARKUSZ OBSERWACJI ZACHOWAŃ DZIECKA W WIEKU 18-20 MIESIĘCY

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Obejmuje:

- Celowe posługiwanie się zmysłami: patrzenie, słuchanie, dotykanie
- Uczenie się przez działanie
- Przystawianie pojedynczych słów lub symboli posiadających znaczenie
- Uczenie się – skupienie uwagi
- Rozwiązywanie problemów
- Podejmowanie decyzji

ID	Wiek rozwoju	Patrzanie - zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
1/1	18-20 miesięcy	Dziecko prezentuje prawidłowe funkcje okoruchowe (zatrzymanie spojrzenia, śledzenie wzrokiem, zbieżność, przenoszenie spojrzenia) w odpowiedzi na stymulację małym bodźcem wzrokowym (o średnicy nie większej niż 5 cm) oraz dwoma małymi bodźcami w przypadku funkcji przenoszenia spojrzenia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2/2	18-20 miesięcy	Dziecko patrzy na osobę przywołującą je z odległości 7-10 m, obserwuje także, kiedy osoba się porusza (śledzi wzrokiem ruch osoby z odległości ok. 7-10 m).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3/3	18-20 miesięcy	Dziecko rozpoznaje wybrane obiekty na obrazkach jednoelementowych. Na prośbę dokonuje wyboru spośród dwóch obrazków (obrazki przedstawiają zabawki lub przedmioty codziennego użytku, np. piłka, miś, lala, łyżka, kubek).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4/4	18-20 miesięcy	Dziecko podąża wzrokiem za gestem wskazywania drugiej osoby, towarzyszy temu często wymiana spojrzeń między nimi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SRMD (0;6-2;6)

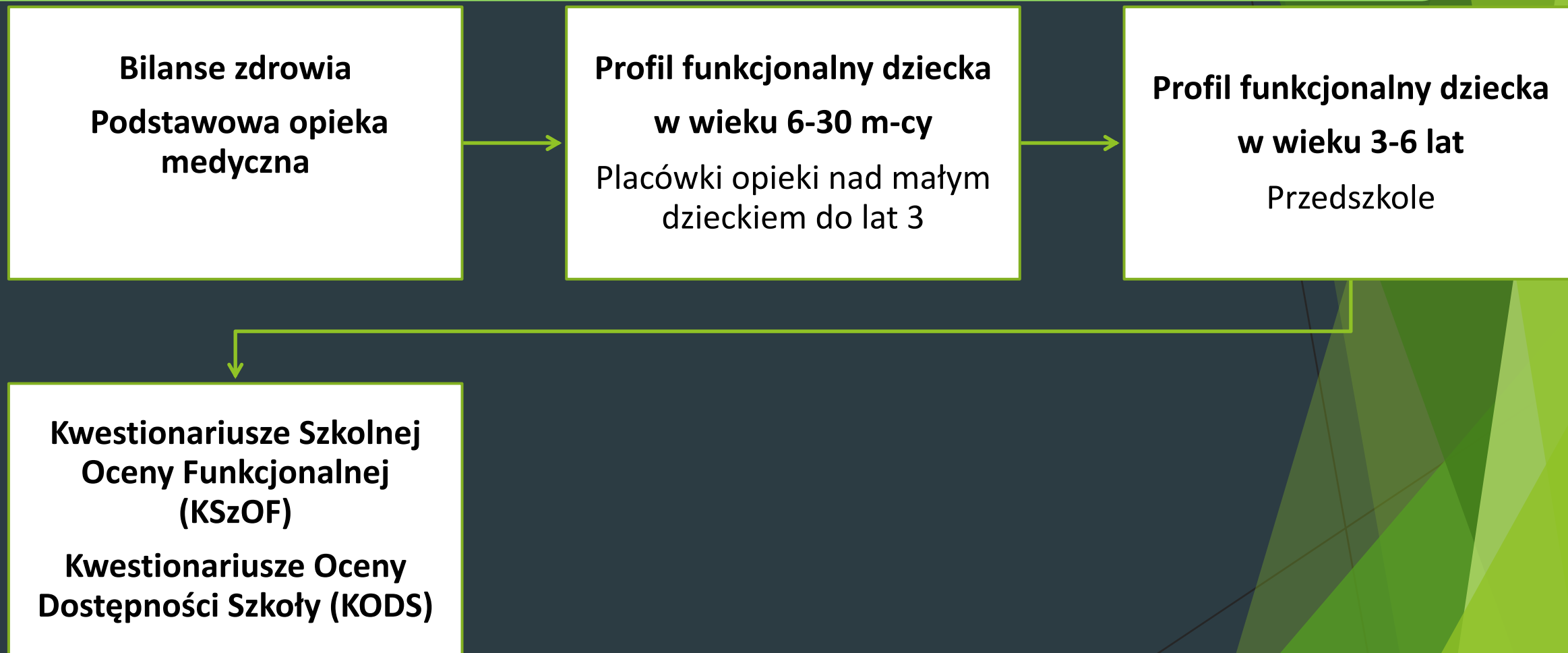
1. Kwestionariusz 6 m-cy
2. Kwestionariusz 8 m-cy
3. Kwestionariusz 12-14 m-cy
4. Kwestionariusz 18-20 m-cy
5. Kwestionariusz 24-26 m-cy
6. Kwestionariusz 30-32 m-ce

SRMD(3,0-6,0)

1. Kwestionariusz 3 latka
2. Kwestionariusz 4 latka
3. Kwestionariusz 5 latka
4. Kwestionariusz 6 latka
- Kwestionariusz dla dzieci kończących edukację przedszkolną

Skrining Rozwoju Małego Dziecka (SRMD) - kwestionariusze obserwacji aktywności i uczestnictwa

Koncepcja programu systematycznego monitorowania kompetencji rozwojowych dzieci



Skrining Rozwoju Małego Dziecka SRMD

- ▶ Skrining Rozwoju Małego Dziecka (SRMD) to narzędzie służące do monitorowania rozwoju dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (od 6 do 36 miesięcy) oraz średniego dzieciństwa (od 3 do 6 lat), opracowane
- ▶ SRMD jest źródłem informacji dla rodziców, opiekunów i specjalistów, stanowiącym bazę do skutecznego realizowania aktywności opiekuńczych, wychowawczych oraz edukacyjnych, a wyniki SRMD są wsparciem w tych działaniach
- ▶ **Podstawa informacji o dziecku w celu opiniowania i orzecznictwa w poradniach**

Wiedza o etapach rozwoju dziecka, umiejętnościach, które powinny się pojawić, jeśli...dziecko ma możliwość, w naturalnych warunkach podejmowania takich aktywności, które umożliwią ich występowanie

Uwzględnia prawidłowości w różnych okresach rozwojowych dziecka i wskazuje jakie warunki naturalne powinny być „udostępnione”, aby dziecko mogło rozwijać umiejętności i tym samym zaspokajać swoje potrzeby

To nauka/ wiedza dla dorosłego, aby organizował przestrzeń i podejmował działania wobec dziecka w sposób wszechstronny i harmonijny jego rozwój oraz w sposób naturalny zgodny z jego tempem życia



Skrining rozwoju małego dziecka (SRMD)

KWESTIONARIUSZ
obserwacji
zachowania
małego dziecka

Profil funkcjonalny

- **To spójny, kompleksowy opis funkcjonowania dziecka**
- Określa mocne strony dziecka, obszary wymagające wsparcia, poziom wsparcia oraz wskazuje warunki i formy wsparcia umożliwiające realizację indywidualnych potrzeb dziecka,
- jest kluczowym, wstępnym etapem dla planowania działań wspierających rozwój dziecka oraz jego rodziny.
- koncentruje się na obserwacji umiejętności kluczowych dla rozwoju dziecka
- **nie jest testem, jest obserwacją funkcjonalną** w podczas naturalnych, spontanicznych aktywności, podczas rutynowych czynności w trakcie dnia

Nie ma sztywnej procedury!

Wskazówki do badania:

- ▶ Staramy się badać poziom umiejętności w jak **najbardziej naturalnym środowisku** (w placówce, w domu, w obecności bliskich, w trakcie zabawy)
- ▶ **Ilość i czas trwania spotkań dostosowujemy do wieku i możliwości dziecka/ucznia** - brak ograniczenia czasowego
- ▶ Możemy korzystać z całego profilu lub poszczególnych obszarów z poszczególnych poziomów (zależnie od potrzeb, wybór na podstawie wywiadu i obserwacji)
- ▶ Umiejętności warto badać w **kolejności rozwojowej** (zgodnie z układem w arkuszu)
- ▶ **Dozwolone jest powtarzanie poleceń lub ponowna prezentacja zadania oraz stosowanie podpowiedzi** (ocena czy dziecko podejmuje zadanie z pomocą czy nie)
- ▶ Poprawne reakcje powinny być **wzmacniane!** (zgodnie z rozkładem wzmocnień dla danego dziecka), podobnie jak wszelkie pożądane, celowe zachowania
- ▶ **Konserwatywność w ocenie** (dziecko posiada umiejętność wtedy, gdy ona konsekwentnie występuje, jest czytelna, bez podpowiedzi)

Warunki korzystania SRMD

- ▶ Naturalna aktywność dziecka
- ▶ Brak presji, zabawa jako forma obserwacji
- ▶ Przyjazne otoczenie- adaptacja do sytuacji i zadania
- ▶ Naturalna aktywność dziecka
- ▶ Nauczyciel-Rodzic-Opiekun - specjalista uważny obserwator



Informacje

Podstawowe dane badanego

Obszar 1

UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

[Pomiń obszar](#)

Obszar 2

SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Obszar 3

POROZUMIEWANIE SIĘ

KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 6 MIESIĘCY

Skupienie uwagi - celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków

6 pytań

Dziecko naśladuje wyraz twarzy, proste pojedyncze gesty, dźwięki.

Tak

Nie

Dziecko skupia uwagę na twarzy osoby znanej (dotyka, bada rękami, chwyta za nos itp.), dotyku lub głosie osoby.

Tak

Nie

Dziecko skupia uwagę na osobie, która je dotyka (odwraca się, przygląda się, sygnalizuje swoje zadowolenie lub niezadowolenie).

Tak

Nie

Dziecko skupia uwagę na osobie, która do niego mówi (odwraca się, przygląda się, nastuchuje, podejmuje próby przemieszczania się do niej).

Tak

Nie

Dziecko obserwuje twarz osoby lub zabawkę przesuwaną za kocykiem, poduszką. W momencie zniknięcia twarzy lub zabawki za przesłoną dziecko patrzy w przeciwną stronę aż zabawka

Tak

Nie



Powodzenie!



[☰ Wróć do strony głównej](#)

[⊗ Zakończ badanie](#)

[← Wstecz](#)

[Następny →](#)

Obserwacja SRMD

```
graph TD; A[Obserwacja SRMD] --> B[Profil funkcjonalny dziecka ICF]; B --> C[pogłębiona diagnostyka]; C --> D[kwalifikacja do poziomu]; D --> E[program wsparcia];
```

Profil funkcjonalny dziecka ICF

pogłębiona diagnostyka

kwalifikacja do poziomu

program wsparcia

Zasoby oceny- spójność, tranzycja danych

Skrining Rozwoju Małego Dziecka SRMD

Arkusze Szkolnej Oceny Funkcjonalnej (KSZOF, AOU)

Arkusze oceny funkcjonalnej w zakresie samodzielności o zaradności w okresie dorobku

Spójność i kompleksowość w działaniu

Międzysektorowość

Żłobek , przedszkole, szkoła
Codzienne zajęcia
dydaktyczno-wych)

DOM rodzinny – rutyny
dnia

Placówki wsparcia
specjalistycznego Edukacja,
zdrowie, pomoc społeczna)

Wsparcie dziecka

Poznanie

planowanie

Uruchomienie wsparcia

Ewaluacja

Adaptacja dziecka w systemie wsparcia

Adaptacja w żłobku

Adaptacja w przedszkolu

Adaptacja w szkole

Korzyści dla badających

POZNANIE DZIECKA- indywidualizacja wsparcia

- wychwycenie nieprawidłowości w rozwoju dziecka, zdobycie wiedzy nad czym warto popracować przy konkretnym dziecku,
- odpowiednio prowadzona obserwacja i ocena to ważny wskaźnik do projektowania i organizacji ciekawych a zarazem uczących, stymulujących określone sfery rozwojowe zajęć dla dzieci,
- możliwość skorzystania z różnych form pomocy przez najbardziej potrzebujących (psycholog, pedagog, logopeda, terapeuta, fizjoterapeuta, itp.)
- URUCHOMIENIE WSPARCIA W BIEŻĄCEJ PRACY

Korzyści dla rodziców/opiekunów prawnych badanych dzieci

- zwrócenie uwagi na to co jest istotne w rozwoju dziecka,
- dokładna analiza poszczególnych obszarów funkcjonowania dziecka,
- informacja zwrotna, z czym dziecko ma problem, a z czym radzi sobie bardzo dobrze, wzbudzenie w rodzicach poczucia sprawstwa, odpowiedzialności za budowanie programu,
- możliwość podjęcia odpowiednich kroków pomocy dziecku,
- równoległa obserwacja funkcjonalna dziecka w domu i placówce daje podstawę do rozmowy, współudziału w odkrywaniu dziecka w działaniu oraz mądrego, wspólnego wspierania Jego w rozwoju w przekazywaniu rodzicom, opiekunom wiedzy w pigułce, w poznawaniu roli rodzica i opiekuna a także wspiera w jej realizacji

To uporządkowanie wiedzy i refleksja nad działaniem podejmowanym wobec dziecka i dorosłych, nad aranżacją otoczenia i doborem pomocy, wspomaganie codziennych aktywności dziecka



Korzyści z badań dla badających

POZNANIE DZIECKA- indywidualizacja wsparcia

- bardziej świadoma obserwacja dzieci co przekłada się na jakość współpracy z rodzicami,
- przybliżenie aktualnego stanu rozwojowego dziecka, wyszczególnienie jego mocnych oraz słabych stron, a przede wszystkim wyznaczenie kierunku oddziaływań pedagogiczno-wychowawczych, jakim powinien podążać nauczyciel,
- wzbogacenie bazy do tworzenia własnych obserwacji dzieci w poszczególnych grupach rozwojowych,
- pomoc przy tworzeniu codziennych zajęć dla dzieci, to wskazówki na co można zwrócić większą uwagę, aby stymulować do rozwoju,

Korzyści dla jednostek samorządowych

- baza informacji o zakresie potrzeb dzieci
- mapowanie potrzeb
- identyfikacja liczby dzieci wymagających wsparcia
- możliwość planowania długofalowych programów - strategii
- zatrudnienie specjalistów
- wsparcie międzysektorowe
- tranzycja danych żłobek – przedszkole- szkoła
- programy profilaktyczne

Kluczowe aspekty wsparcia rodziny, dziecka i środowiska



PAKIET SZKOLENIOWY

Z materiałami do odtworzenia i korzystania
wolnym dostępie WKRÓTCE

1. Monitorowanie rozwoju w nowym modelu WWR
- Skrining Rozwoju Małego Dziecka (SRMD)
2. Obserwacja funkcjonalna w modelu ICF
3. Kluczowe kompetencje rozwojowe w SRMD
4. Budowanie partnerstwa w modelu ICF i F-words
5. Wywiad oparty o rutyny, ekomapa w pracy
przedszkola
6. SRMD w praktyce przedszkola i poradni
7. SRMD a Szkolna ocena funkcjonalna



PAKIET MERYTORYCZNY ONLINE

12

specjalistycznych wykładów
do odtworzenia w dowolnym miejscu
i czasie

oraz materiały do pobrania PDF.

Monitorowania rozwoju dziecka

Skala- Skrining Rozwoju Małego Dziecka (SRMD)

Już wkrótce na platformach MEN:

ZPE , WSPARCIE.GOV.PL oraz APS



REGIONALNI KOORDYNATORZY SRMD I OF

- promowanie znaczenia obserwacji funkcjonalnej dziecka/osoby uczącej się w procesie monitorowania rozwoju i planowania wsparcia
- wsparcie placówek we wdrażaniu narzędzi skriningowych (SRMD, KSzoF, AOU)
- upowszechnianie dostępności narzędzi:

<https://wsparcie.gov.pl>



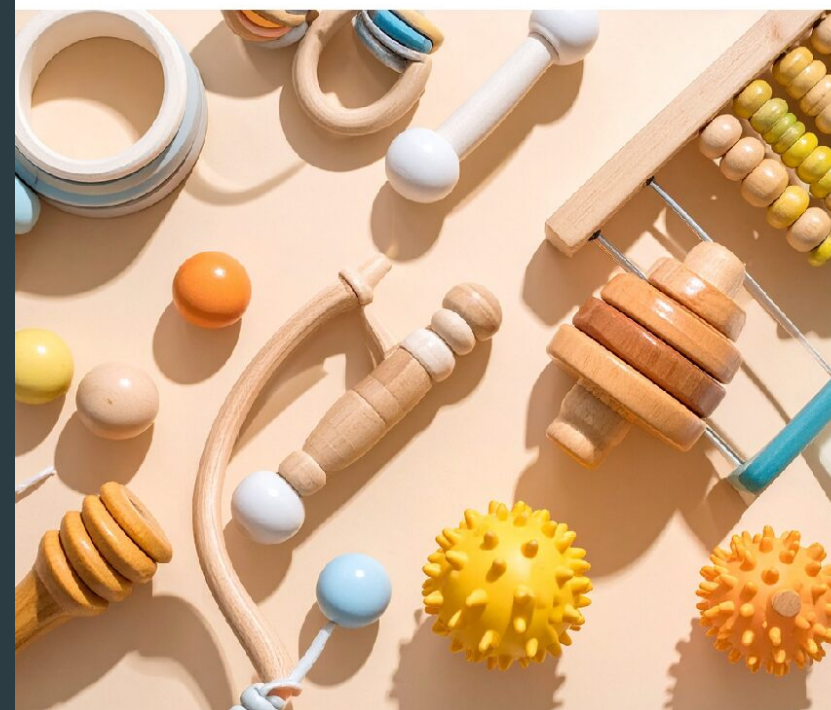
ZAPOWIEDŹ!

Ocena funkcjonalna dziecka w okresie wczesnego i średniego dzieciństwa - screening rozwoju małego dziecka (SRMD) - założenia, pomiar, zastosowanie

AT WYDAWNICTWO NAUKOWE do pobrania wkrótce

ZENON GAJDZICA, EDYTA WIDAWSKA, STANISŁAWA BYRA,
EWA DOMAGAŁA-ZYŚK, BEATA JACHIMCZAK,
RADOSŁAW PIOTROWICZ, ELŻBIETA NEROJ

OCENA FUNKCJONALNA DZIECKA W OKRESIE
WCZESNEGO I ŚREDNIEGO DZIECIŃSTWA –
SKRINING ROZWOJU MAŁEGO DZIECKA (SRMD)
– ZAŁOŻENIA, POMIAR, ZASTOSOWANIE



Zadanie w dziedzinie nauczania o charakterze wdrożeniowo-naukowym - Skryning Rozwoju Małego Dziecka (SRMD)

- ▶ **Kierownik projektu**
- ▶ dr Radosław Piotrowicz rpiotrowicz@aps.edu.pl
- ▶ Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie
- ▶ www.aps.edu.pl
- ▶ <https://www.aps.edu.pl/strefa-projektow/projekty-w-trakcie-realizacji/skrining-rozwoju-malego-dziecka/>



Zadanie w dziedzinie nauczania o charakterze wdrożeniowo-naukowym, polegające na przygotowaniu materiałów metodycznych i szkoleniowych w zakresie monitorowania rozwoju dziecka w wieku 3-6 lat na podstawie obserwacji funkcjonalnej prowadzonej podczas codziennych aktywności w przedszkolu z wykorzystaniem narzędzia Skala Rozwoju Małego Dziecka (SRMD)



Czas realizacji zadania: 13.06.-31.12.2025 r.

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
rok założenia 1922



Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji (umowa nr: MEN/2025/DEW/383)